

1º y 2º Primaria



Junta de
Castilla y León

Creciendo en **PREVENCIÓN**




fundación
elecnor

Prevención de Riesgos emocionales
“El viaje de las emociones”

Contenido

0. Contexto
1. ¿Qué es la educación emocional?
2. ¿Cómo proponemos llevarla al aula?
3. Introducción
4. **ACTIVIDAD CENTRAL.**
5. Justificación.
6. Objetivos
7. “La regla de las tres Ps”.
8. Descripción.
9. Metodología.
10. Visión del grupo Elecnor.
11. Queremos dar un paso más.
12. Bibliografía.



Contexto

La educación emocional constituye un aspecto a abordar de manera transversal en las diferentes etapas de educación y a través de todas las áreas y materias, sin perjuicio de un tratamiento específico, con el que poder aproximar el tema al aula.

Desde la **Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León** se facilita a los centros educativos el inicio de este camino, difundiendo esta guía didáctica para que nuestro alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria pueda conocer y manejar sus emociones, favoreciendo así su desarrollo personal.



¿Qué es la educación emocional?

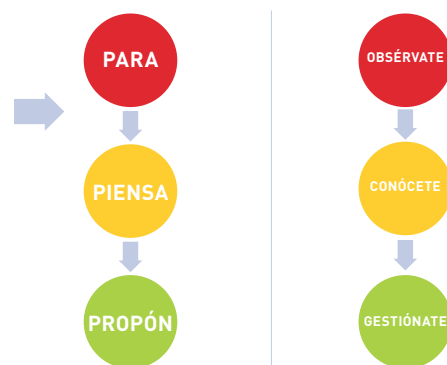
La **Educación emocional** es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con el objetivo de capacitar al alumnado para la vida y asegurar su bienestar personal y social.

Las emociones forman parte esencial de nuestra vida y nos impulsan a actuar, por este motivo es imprescindible saber cuáles son, identificarlas y, por supuesto gestionarlas. Esta es la base de esta guía didáctica:

- 1.- ¿Qué son las emociones?
- 2.- ¿Cuáles son y cómo identificarlas?
- 3.- La empatía
- 4.- La gestión de las emociones.



El proyecto se adapta a la prevención y protección integral de salud, en especial al ámbito EMOCIONAL, basada en la regla de las 3 Ps (**Para, piensa y propón**) y su aplicación en el aspecto emocional: **obsérvate, conócete y gestiónate**.



¿Cómo proponemos llevarla al aula?

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

- Necesidad de un nuevo proyecto educativo adaptado a la situación.

REDEFINIR OBJETIVOS REDEFINIR CONTENIDOS

NUEVA PROPUESTA

- Entorno digital
- Contacto con el centro
- Apoyo al profesorado.

Desarrollo del proyecto

ETAPA 0



Tras el contacto establecido con instituciones, centros, docentes y especialistas, **estudiamos las necesidades del alumnado, docentes y centros.**

ETAPA 1



Nuestro equipo (Pedagogía, magisterio y psicología) **desarrollan los objetivos, metodología y contenidos de la propuesta educativa.**

ETAPA 2



La propuesta educativa se presenta al **equipo técnico de la Consejería de Educación de diferentes Comunidades Autónomas** para su análisis, aportación y corrección.

Análisis y corrección

ETAPA 3



Se **redefinen las actividades, el material y la herramienta** de trabajo siguiendo las indicaciones técnicas y se acuerda el plan de actuación.

ETAPA 4



Se **presenta** el proyecto, **de forma colectiva**, a los centros educativos mediante una comunicación escrita e invitación a webinars.

Inicio de las intervenciones

ETAPA 5



Se contacta con cada docente para realizar una asesoría individualizada y se comienzan a realizar las intervenciones con el apoyo de nuestro equipo.

Fin de las intervenciones

ETAPA 6



Se realiza un análisis de los resultados y el alcance del proyecto y se entrega un informe de actuación.

Alcance

Impacto del proyecto

El objetivo cuantitativo del proyecto creciendo en prevención emocional tiene la intención de alcanzar un impacto mínimo de 50 centros.



50

CENTROS



5.000

ALUMNOS/AS



Se ha realizado un especial seguimientos a:

- Centros de **Educación Especial**
- A los Centros Rurales Agrupados
- A los colegios que han optado por elegir este proyecto educativo como **Proyecto de Centro**



Introducción

El siguiente proyecto, **CRECIENDO EN PREVENCIÓN EMOCIONAL**, está dirigido al alumnado del segundo ciclo de **Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria (1º y 2º curso)**, y propone a su profesorado, a través de diversas **actividades lúdicas y manipulativas, trabajar diferentes situaciones de aprendizaje relacionadas con la educación emocional.**

A través de juegos, el alumnado tendrá la posibilidad de analizar sus propios aprendizajes, de conocer y reconocer en situaciones cotidianas las **Reglas de Prevención (Para, Piensa, Propón)** para extrapolarlas a su situación actual e identificar la importancia de la prevención y la protección emocional en los entornos que les rodean, llamados **“Las tres Cs”: Casa, Calle y Colegio.**



Pretendemos recuperar **el juego y la comunicación como herramientas** necesarias para el desarrollo del alumnado. Con esta propuesta se pretende:

- **Sensibilizar al alumnado**, y a los docentes, sobre la importancia de la orientación educativa y la gestión emocional en todas las áreas y facetas de sus vidas con el fin de que puedan incorporar estos aprendizajes en su vida diaria y en su futuro profesional.
- **Facilitar recursos educativos** al profesorado y alumnado que permitan trabajar la importancia de la gestión emocional en los contextos más cotidianos del alumnado: casa, calle y colegio.
- **Promover la gestión emocional** en su contexto familiar a través de la implicación y participación de las familias en el proceso educativo y formativo del alumnado.



Acción educativa

**ACTIVIDADES
PREVIAS**



**ACTIVIDADES
CENTRALES**



**ACTIVIDADES
POSTERIORES**

50 MINUTOS





Justificación

LAS COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN

La educación y la mejora de los sistemas educativos están en la **agenda internacional actual** y cada día más, se incita a participar a todos los agentes sociales para potenciar programas innovadores y que vayan más allá de los **contenidos curriculares tradicionales**. Los sistemas educativos actuales, por lo tanto, persiguen el objetivo de una educación integral que no solo den respuesta a aprendizajes procedimentales y conceptuales, sino también actitudinales, potenciando diferentes competencias necesarias para poder desarrollar la personalidad del alumnado y favorecer su inclusión en sociedades democráticas.

Este camino hacia una educación más integral que comenzó en 1996 a partir del informe de **Jaques Delors para la UNESCO**, titulado “La educación encierra un tesoro” en el que se señalaba cómo “la educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”. En este informe, clave para la educación del siglo XXI, Delors apunta como uno de los pilares fundamentales de la educación la necesidad de que los sistemas educativos incluyan el concepto de “aprender a ser”, siendo la escuela un vehículo fundamental para la realización personal y colectiva de los y las menores.

En esta misma línea, a finales del siglo XX, la **OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico)** comienza a poner el foco en la educación, comparándola con los diferentes sistemas educativos a través del rendimiento académico escolar con las pruebas PISA. Para ello, establece un conjunto de competencias básicas a medir, más allá de los conocimientos conceptuales del alumnado. Desde la OCDE, a través del Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo), en 2003 se define el concepto de competencia como “la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada” y “supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”.

En este sentido, y aludiendo a un concepto más integral de la educación, desde la Constitución Española de 1978 ya se advierte en el artículo 27.2 que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales” y es, a partir de 2006 cuando las diferentes leyes educativas ponen de manifiesto las recomendaciones internacionales en cuanto a la reorganización de los sistemas educativos a través de las competencias para conseguir llegar al objetivo constitucional ya mencionado.



Por ello, y teniendo en cuenta las **competencias claves** ya dictadas desde 2006, en la LOE (la anterior orgánica de educación en España) y la Teoría de **las Inteligencias Múltiples** del psicólogo e investigador de la Universidad de Harvard, **Howard Gardner** que lleva desarrollando desde la década de los 80 del pasado siglo, las competencias clave que actualmente estructuran la educación en España son las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística.**
- **Competencia plurilingüe.**
- **Competencia matemática y competencias en ciencia, tecnología e ingeniería.**
- **Competencia persocial, social y de aprender a aprender**, que incluye, entre otras habilidades, la de tener el conocimiento adecuado sobre distintas estrategias posibles para afrontar tareas, saber las estrategias de planificación, supervisión y evaluación de las tareas o tener la percepción de auto-eficiencia y confianza en sí mismo.
- **Competencias ciudadanas**
- **Competencia emprendedora y creativa**
- **Competencia de conciencia y expresiones culturales**

En la LOMLOE se explica textualmente: “Garantizar una formación adecuada pasa necesariamente por proporcionar una formación integral, que se centre en el desarrollo de las competencias, y que sea por una parte equilibrada, porque incorpora en su justa medida componentes formativos asociados a la comunicación, a la formación artística, a las humanidades, a las ciencias y la tecnología y a la actividad física y, por otra, en la medida en que avanza la escolaridad pueda ir proporcionando la formación básica imprescindible para seguir formándose.”

Todo esto confirma que, en la actualidad, la educación, a través de los sistemas educativos, se pretende que el alumnado aprenda conocimientos específicos, y también aprenda habilidades, capacidades y actitudes que favorezcan su integración en la sociedad y les haga ser personas críticas y reflexivas. En este sentido, y teniendo en cuenta lo tratado anteriormente, el autoconocimiento, gestión de emociones, la toma de decisiones y la reflexión sobre su responsabilidad individual y colectiva son temáticas que tratar en el ámbito educativo y que deben de abordarse para su propio desarrollo.



LA EDUCACIÓN ES UNA CUESTIÓN DE TODA LA CIUDADANÍA

Como ya hemos podido poner en relevancia en el epígrafe anterior, **la transformación de la educación es una realidad** que ha ido filtrándose poco a poco en los últimos 20 años. Uno de los puntos más relevantes de esta revolución educativa en la que estamos inmersos, es la participación de las familias, la ciudadanía y otros agentes sociales en el desarrollo curricular de las aulas.

Ya en el informe de Delors (UNESCO, 1996) se hace un especial hincapié a la necesidad de la participación de las familias y de la comunidad en la educación: “La educación es también una experiencia social, en la que el niño va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases de los conocimientos teóricos y prácticos. Esta experiencia debe iniciarse (...) según diferentes formas en función de la situación, pero las familias y las comunidades locales deben involucrarse.”

En esta misma línea, la investigación educativa, a nivel europeo e internacional, lleva años arrojando luz sobre la necesidad de abrir los espacios educativos a través de la **participación de las familias, voluntariado y otros agentes**, sobre todo en cuanto a mejoras en el comportamiento de las niñas y los niños en aquellas escuelas que tienen un bajo nivel socioeconómico como detalla el centro de investigación de **Harvard** en Investigación educativa “*el voluntariado en las escuelas está asociado (...) con una reducción considerable de los problemas de comportamiento en las niñas y los niños que provienen de familias con un nivel socioeconómico bajo*”.

De esta manera se evidencia la importancia que tiene la participación de la familia y de otros agentes sociales dentro de la escuela para que se desarrollen prácticas de éxito.

Siguiendo la línea de estas investigaciones y teorías, desde el 2006 hasta el 2011 se llevó a cabo la investigación **INCLUD-ED** integrada en la 7ª prioridad del **VI Programa Marco de Investigación y Desarrollo Tecnológico de la Comisión Europea**. Este proyecto, liderado por la **Universitat de Barcelona** y en el que participaron 15 universidades de 14 países europeos, tenía como objetivo: “*analizar qué estrategias educativas contribuyen a superar*



las desigualdades y a fomentar la cohesión social y cuáles generan exclusión social, prestando especial atención a grupos vulnerables o desfavorecidos". Tras cinco años de investigación, se evidencia la necesidad de que los centros educativos abran sus puertas a otros agentes sociales para enriquecer el aprendizaje y modelos del alumnado incidiendo así en la mejora de su rendimiento académico, así como sus competencias.


En paralelo, desde la **Fundación Telefónica, en alianza con la ONG Entreculturas**, han llevado a cabo un proyecto de investigación-acción desde 2005 a 2016 llamado **Sistema de Mejora de la Calidad Educativa** en el que participaron 14 países de América Latina. Este proyecto se centró en mejorar las metodologías existentes en los centros educativos participantes, **a través de la tecnología y la participación comunitaria**, concluyendo que la tecnología es una herramienta pedagógica imprescindible para el desarrollo integral del alumnado y que tiene un mayor impacto al ser utilizada con otros miembros de la comunidad, incluyendo las familias.

A nivel legislativo en España, la **LOMCE** (2013) ha sabido recoger la evidencia científica y las experiencias de éxito educativo, y en el preámbulo de la ley pone de manifiesto esta necesidad de implicación de la sociedad en la actividad educativa:

"Uno de los objetivos de la reforma es introducir nuevos patrones de conducta que ubiquen la educación en el centro de nuestra sociedad y economía. La transformación de la educación no depende sólo del sistema educativo. Es toda la sociedad la que tiene que asumir un papel activo. La educación es una tarea que afecta a empresas, asociaciones, sindicatos, organizaciones no gubernamentales, así como a cualquier otra forma de manifestación de la sociedad civil y, de manera muy particular, a las familias. El éxito de la transformación social en la que estamos inmersos depende de la educación. Ahora bien, sin la implicación de la sociedad civil no habrá transformación educativa."

Por ello, es necesario que existan y se promuevan proyectos educativos desde la sociedad civil, entre las que se incluyen fundaciones privadas que refuercen el currículo vigente a partir de su propia experiencia. La educación es una prioridad para todos los agentes sociales y civiles, y es



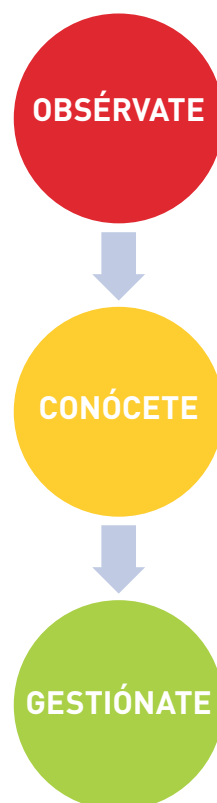


tarea de ambas partes incluir y posibilitar que los conocimientos que las empresas tienen puedan llegar a los procesos de enseñanza aprendizaje. De esta manera, los conocimientos tienen un mayor impacto al evidenciar su necesidad en entornos fuera de la escuela. Además, el incluir en el aula personas que no sean sus propios docentes, favorece que el alumnado tenga más referentes en los que apoyarse y, por lo tanto, construir su futuro de manera más realista, incluyendo realidades que pueden estar alejadas de su cotidianidad. Esto ocurre, especialmente, en alumnado en situación de vulnerabilidad, puesto que conocer otras realidades posibilita un imaginario más amplio y certero..



La regla de las tres “Ps”

REGLA DE LA PREVENCIÓN EMOCIONAL





Objetivo general del proyecto

Fomentar en el alumnado la importancia de la prevención y de la protección ante los peligros existentes a partir del concepto de salud integral.

Objetivos específicos

- Entender el **concepto de salud integral y los beneficios de los hábitos saludables** en nuestro bienestar y en el de la comunidad.
- **Reflexionar sobre las fortalezas y debilidades** de cada persona y la importancia de la interacción y el apoyo mutuo.
- **Valorar los aprendizajes adquiridos** y la capacidad de **resiliencia**.
- **Favorecer estrategias** concretas para actuar frente los peligros y riesgos a los que nos enfrentamos.
- **Diferenciar el concepto de prevención emocional**.
- Favorecer la **reflexión sobre su salud individual y colectiva**
- Fortalecer su vinculación con sus familias, compañeros/as, con el centro educativo y con la comunidad a través de la participación en la toma de decisiones.



Objetivos para el profesorado

PARA EL PROFESORADO:

- **Concienciar al profesorado** sobre la importancia de trabajar la salud integral del alumnado.
- **Integrar las reglas de la prevención emocional** en el centro educativo como una manera práctica de minimizar los posibles riesgos que puedan aparecer en el aula y en el centro.
- **Utilizar materiales adecuados** para desarrollar programas de Prevención de Riesgos emocionales utilizando un material didáctico elaborado a tal efecto.



Temática a trabajar en el programa

1. Concepto de **salud integral**.
2. **Estrategias** para el reconocimiento de los peligros y su gestión.
3. La **importancia de la prevención de los riesgos**: qué podemos hacer.
4. El concepto de **prevención emocional**.
5. Mi participación en **mi casa, en la calle y el centro educativo**.



Descripción

Por ello, el proyecto pone a disposición de los centros diferentes recursos educativos:

1. PRESENTACIÓN ONLINE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL EN PREVENCIÓN EMOCIONAL CON LOS RESPONSABLES DEL PROYECTO

Estas sesiones (webinars) se han concebido expresamente para informar a los docentes de los objetivos, metodología y contenidos del proyecto. Se trata de sesiones de 50 minutos aproximadamente dirigidas a todos los docentes y con carácter abierto. Además, se realizan demostraciones de todas las actividades para explicar cómo se trabaja de diversas formas las emociones y se resuelven las dudas o consultas que surjan durante la sesión.

Se establecen cuatro o cinco reuniones explicativas en diferentes horarios para intentar adaptarlas a las necesidades de cada centro.

2. SESIÓN VIRTUAL DE ASESORAMIENTO CON EDUCADORAS EXPERTAS EN PREVENCIÓN DE RIESGOS EMOCIONALES

En caso necesario, se desarrollan sesiones de asesoramiento individual o por centro. Concebidas expresamente para motivar e introducir a los docentes en el conocimiento y posibilidades de las herramientas y que resulte atractiva para ellos y su alumnado. Se trata de una sesión de 50 minutos, donde el docente, a través de dinámicas participativas y asesorado por nuestro equipo, trabajará con la herramientas y sus posibles adaptaciones según las necesidades de cada aula.

3. ACTIVIDAD CENTRAL EN PREVENCIÓN DE RIESGOS EMOCIONALES

Se ha elaborado una actividad central que pretende motivar al alumnado para que descubra la importancia de la prevención de riesgos emocionales, detectando y fortaleciendo sus propias capacidades, mediante el juego y la comunicación, y le de estrategias que favorezcan la gestión de las diferentes emociones.

Se trata de una sesión de 50 minutos, donde el docente, a través de dinámicas participativas mediante actividades manipulativas, vaya guiando al alumnado en la construcción de un rincón de las emociones, donde recojan diferentes materiales y recursos que les permita expresar y gestionar sus emociones y las relaciones con su entorno.

4. MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL PROFESORADO ANTES Y DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD CENTRAL

Se facilitan actividades previas centradas en el desarrollo de competencias claves de la orientación educativa y profesional (autoconocimiento, empatía y toma de decisiones) y actividades posteriores a la intervención con el fin de reforzar los aprendizajes adquiridos más centrados en la prevención de riesgos emocionales.

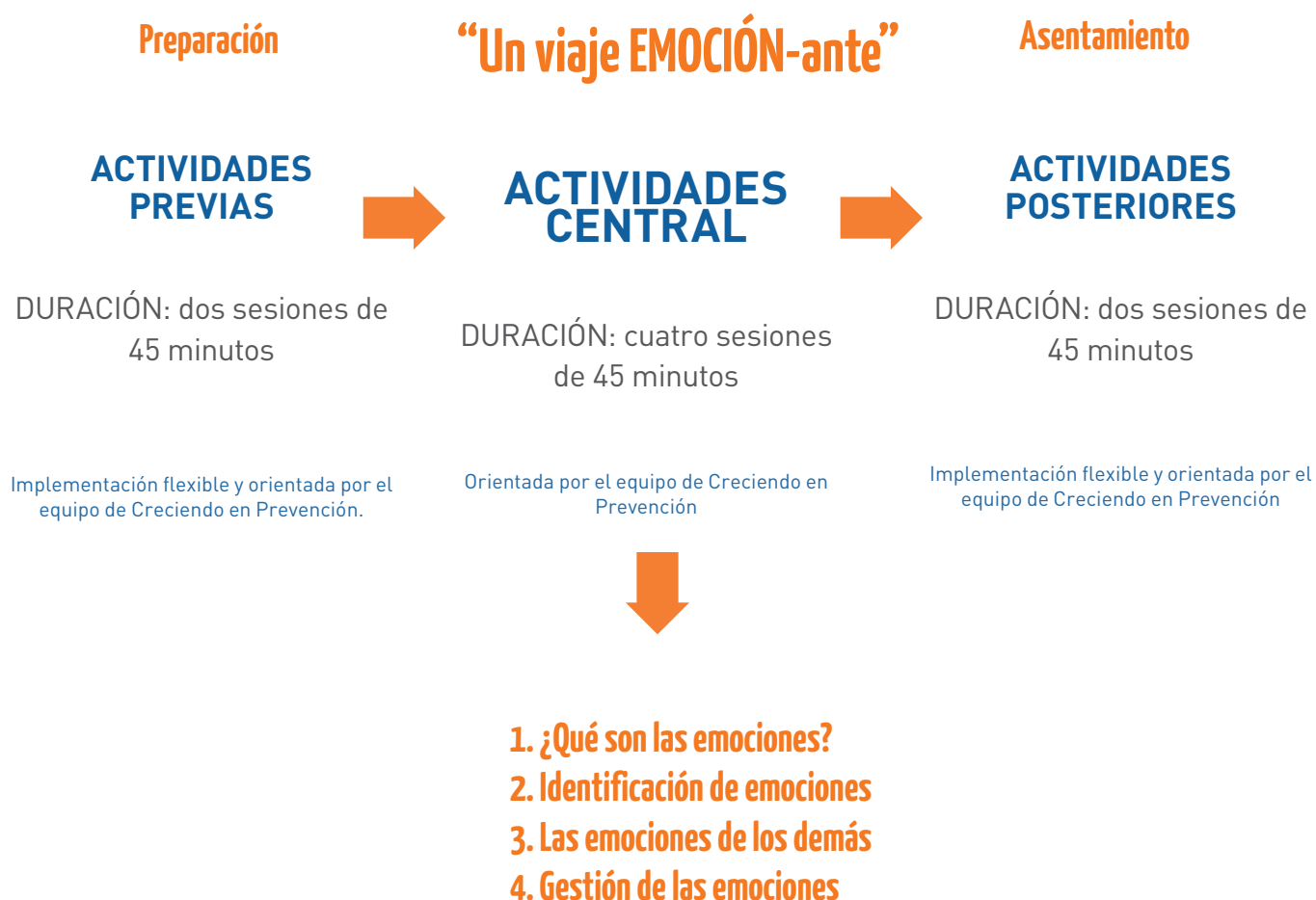
Con estos materiales, el profesorado puede trabajar con su alumnado aquellos aspectos que les resulten más atractivos y necesarios para cada grupo, teniendo un abanico amplio de propuestas, con el material necesario para llevarlas a cabo.

Este material se enviará telemáticamente al profesorado interesado en participar en el proyecto para que puedan disponer del mismo siempre que quieran.



Estructura de la acción

Prevención de Riesgos emocionales



Metodología

Creciendo en
PREVENCIÓN

► La educación y lo que ocurre dentro de los centros educativos y las aulas es responsabilidad de toda la sociedad. La posibilidad de que diferentes agentes sociales participen en los procesos de aprendizaje, llevados a cabo en los centros educativos ha puesto en valor la importancia de compartir las soluciones y la interrelación de nuestras acciones. Todo lo que hacemos tiene un impacto en el otro y, sobre esta idea, el alumnado debe reflexionar, analizar y tomar decisiones; de la misma manera que cuidarnos a nosotros mismos favorece el cuidado al resto. Es una perspectiva más holística, que trata de fomentar las cuestiones más centradas en la salud personal y grupal, en la que se incluya “conocer y reconocer lo aprendido hasta ahora” y, cómo esas competencias adquiridas, pueden ser útiles en otras situaciones de la vida.

► Por tanto, el análisis y la reflexión son el vehículo para que los alumnos aprendan y tomen decisiones de forma consciente y responsable. En este sentido, numerosos pedagogos y teorías de la educación abogan por la construcción del aprendizaje a través de los conocimientos previos y la interacción. David Ausubel, máximo exponente del Aprendizaje Significativo, destaca que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos anteriores del alumnado. La construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje y la participación activa del alumnado es el vehículo para llegar a ella.

► De ahí la necesidad de acercar los nuevos conocimientos a la realidad del alumnado y la interacción entre los menores. En esta línea, Lev Vygotsky, destaca en sus conclusiones de principios del siglo XX que el desarrollo de las personas solo se puede explicar a través de la interacción social y que el juego favorece estos procesos. Para poner en marcha estas competencias y habilidades, las actividades propuestas serán dinámicas y participativas, dotando de protagonismo al alumnado.



Visión del Grupo Elecnor

La seguridad laboral, un valor innegociable.

Prevención de Riesgos Laborales

➔ Objetivo “0” accidentes

El compromiso con la seguridad y la salud de las personas forma parte de la visión del Grupo Elecnor.

Un esfuerzo constante. Mejora continua, verificando constantemente el desarrollo de los procesos e impulsando cuantas acciones fueran necesarias, proponiendo los ajustes pertinentes.

Compromiso. Promover comportamientos seguros entre los empleados.

Elecnor es un referente en PRL a nivel nacional

Queremos dar un paso más



● Queremos ayudar a **formar una futura ciudadanía concienciada y comprometida**, que conciba la prevención como algo necesario e incuestionable.

● Cualquier sistema educativo tiene como objetivo último el **desarrollo de ciudadanos críticos y preparados para la ciudadanía** de la que forman parte, siendo la vida laboral un aspecto a tener en cuenta en su aprendizaje para desarrollar sus propios talentos.



● Uno de los pilares de la **Fundación Elecnor** es la formación universitaria y profesional vinculada a las distintas ramas y disciplinas de la ingeniería y queremos llegar a los más jóvenes. Los esfuerzos se dirigen especialmente a la **gestión del talento de jóvenes**, tanto españoles como extranjeros. En los programas, convenios y cátedras universitarias de esta área, el objetivo es fomentar la ampliación de conocimientos y su aplicación práctica. Y al igual que en el resto de líneas de acción, la actividad discurre paralela a la de Elecnor, aprovechando sus recursos e incidiendo en sus campos de actuación.

Bibliografía

Proyectos sobre Competencias en el Contexto de la OCDE

<https://www.deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.59225.downloadList.58329.DownloadFile.tmp/1999.proyectoscompetencias.pdf>

El trabajo de la OCDE sobre Educación y competencias

<https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>

La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio)

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Objetivos del desarrollo sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Curriculo Primaria, ESO y Bachillerato.

<https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/curriculo/competencias-clave/competencias-clave.html>

OMS. Preguntas más frecuentes.

<https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions>

Un espacio de educación para la salud abierto a los centros escolares de la Comunidad de Madrid

<https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/aula-salud-publica>

Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento

<http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/socinfocon.pdf>

La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria

<http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/La-educaci%C3%B3n-emocional-en-la-educaci%C3%B3n-infantil-y-primaria.pdf>



Creciendo en **PREVENCIÓN**

Es un proyecto de:



Para más información:

info@creciendoenprevencion.com

<https://creciendoenprevencion.com>



**Junta de
Castilla y León**